

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
LandLykke vuggestue &
børnehave
2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på

Pædagogisk læringsmiljøer

Nærvær

Måltider og spisesituationer med børneperspektiv i centrum

Gaderobesituationer

Børnefællesskaber: Gruppestørrelser og sammensætninger med faste voksne

Samlinger med børnemøder

Udendørs Leg (bygget bro imellem inde og udeaktiviteter)

Overgange (vug til bh til skole) bl.a. via sammenhæng i sangvalg som skaber genkendelighed og en rød tråd.

Forældresamarbejde vigtigt at forældrene følte sig mødt og hørt særligt her i Corona tiden, hvor vi har valgt at bibeholde dialogen og den daglige snak omkring barnet.

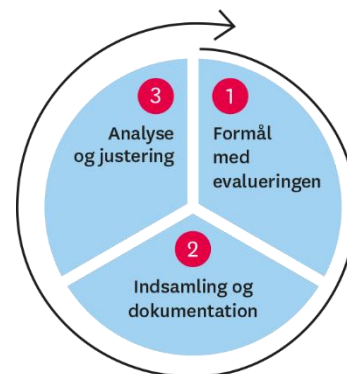
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med at etablere en systematisk evalueringskultur ved blandt andet at lave loops, som vi drøfter ved teammøder, som er opdelt i vuggestue og bh-afdelingen hver 14 dag. På teammøderne deltager både pædagoger og medhjælpere, således alle bliver inddraget. Vi er i år netop påbegyndt at evaluere fælles-loops på vores fælles personalemøder hver 6 uge. Vi bruger Eva' tretrins evalueringsmodel og vi vil implementere EVA 'redskab til selvevaluering, som understøtter det vores evalueringskultur.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi brugte nedlukningen i foråret 2020 til at uddelegerer arbejdet med de styrkede læreplaner. Alle pædagogerne arbejdede i teams for henholdsvis vuggestue og børnehavedelen. Hvert team arbejdede på den pædagogiske læreplan og gennemarbejdede den ved at fremlægge den for hinanden online, hvor vi fik rettet og skrevet til, så vi til sidst endte ud med landlykkes pædagogiske læreplan på skrift.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har udvalgt det evalueringsloop vi kaldte for "garderoben" og som vi gennemførte i perioden oktober 2019 – januar 2020.

Formålet var at indsamle data om vores rutinesituation og læringsmiljø "garderobe" i både børnehaven og i vuggestuen. Vores fokus var at skabe rolige rammer i læringsmiljøet/læringssituationen, samt at se sammenhængen mellem børnenes trivsel i situationen og det nærvær der var / ikke var.

Det samme for dannelse og læring i at blive selvhjulpne; hvad var forudsætningen for at det kunne lykkes? Hvilke rammer satte vi for dette? Hvordan støttede de voksne børnene i det miljø der var?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede data via systematisk dataindsamling via registreringer, med øje for om garderoben blev inddraget som et læringsmiljø hvor børn udvikler sig og lærer.

| Garderoben | d.23/9 | d.26/9 | 30/9 | 2/10 | 7/10 | 8/10 |
|---|--------|--------|------|------|------|------|
| Antal børn | 12 | 9 | 10 | 11 | 10 | 4 |
| Antal voksne | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Børn der laver andet end at komme i tøj | 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 0 |
| Børn der bliver afbrudt i guidning | 8 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| Samtal ml. voksne | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 |

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi kunne se, at der skete afbrydelser i guidningen af det enkelte barn. Vi kunne se at der var en del børn som ikke forstod opgaven og dét at skulle i tøj når de var i garderoben for at komme ud. De legede og brugte garderoben som rum for fællesskab, leg og interaktion med hinanden. Vi kunne se at når de voksne var samlet, skete der også samtaler de voksne i mellem, således nærværet og guidningen også forsvandt fra opgaven/barnet.

Camilla (pædagogisk ansvarlig på stuen) havde via sit læringsforløb hos UCN arbejdet med nærværet i spisesituationerne, hvorfra vi valgte at drage paralleller. Hun oplevede i de situationer som her, at jo flere voksne og børn der var samlet, jo flere afbrydelser og tilsvarende uro var der også. Vi oplevede efter at have opdelt børne og -personalegruppen, en større ro, flere smil og mere verbal samt nonverbal kommunikation, mere interaktion barn/barn og barn/voksen. Ud fra dette og ud fra vores data lavede vi en ny systematisk dokumentation af læringsrummet garderoben. Dataindsamlingen varede igen 4 uger men med den ændring, at hver spisegruppe gik særskilt i garderoben med egen voksen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter den næste dataindsamling, oplevede vi at børnene fik mere nærværende guidning, der var færre afbrydelser og at børnene var blevet mere deltagende ift. selv at komme i tøj. Vi oplevede flere smil og mere begejstring samt større selvhjulpenhed. Sprogligt bemærkede vi også en udvikling, som vi mener stammer fra opdelingen børnegruppen i de små grupper.

Vi valgte derfor at ændre praksis, således at vi fremadrettet gik i garderoben i mindre grupper.

Vi arbejder fortsat ud fra disse justeringer og har dermed ændret vores praksis ud fra ovenstående evaluering/Loop.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi er pt udfordret ift. Corona situationen og de gældende restriktioner, hvorfor vi dags dato ikke har kunne afholde forældrebestyrelsesmøder. Derfor er vores forældrebestyrelse ikke inddraget i denne evaluering. Vi deler dog vores loops på vores pædagogiske praksis løbende via nyhedsbreve, som vi sender ud til alle forældre.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har valgt at sætte fokus på 3 områder i år

1. Styrke forældresamarbejdet
2. Skabe en reflektiv kultur
3. Integrere en Evalueringskultur

Forældresamarbejdet er essensen i vores arbejde og her er der altid plads til forbedringer. Forældrene er vores bedste læremestre og hvis vi formår at være nysgerrige og reflektive overfor, hvad der sker i mødet med forældrene, kan vi højne vores egen faglige praksis, hvilket vil smitte af på børnenes trivsel i hverdagen. Vi vil derfor kikke på vores egen rummelighed og, hvordan vi kan bidrage til at højne forældresamarbejdet. Vi vil ligeledes ind og undersøge forældrenes perspektiv og være nysgerrige på, hvad de vægter som et godt forældresamarbejde. Vi vil udarbejde et spørgeskema, som kan give os et overblik over, hvad forældrenes her og nu vurdering af vores pædagogiske hverdag er og hvor vi kan forbedre praksis. Forældresamarbejdet er et tovejssamarbejde og derfor skal alle parter inddrages.

Vi har ligeledes valgt at sætte fokus på en reflektiv kultur, hvor vi bliver mere bevidste og reflekterer over egen tænke og handlemåder. En kultur hvor vi tør sætte os selv i spil og kikke på vores egne blinde vinkler som vi blandt andet vil tage op som små oplæg, cases mm til P. Og teammøder.

Sidst men ikke mindst vil vi integrere en Evalueringskultur, som vi allerede er i gang med. Vi vil fortsætte med eksperimenterer med at lave loops som fungerer i praksis og ikke tager alt for meget tid fra vores tid med børnene. På den måde får vi nogle erfaringer, som kan danne ramme og grundlag for en naturlig og fast evaluering kultur i LandLykke.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at arbejdet med vores nye læreplan og vores evalueringer har skabt en større bevidsthed omkring vores praksis. På P.møderne har vi fokus på det fælles mere overordnede fundament som LandLykke står for. Vores værdier, menneskesyn, læreplaner mm. På den måde bliver alle inddraget og er medansvarlige for kulturen i LandLykke. På teammøderne går vi, via loops på den daglige praksis i dybden med, hvor vi kan ændre og justerer, således vores overordnede fundament og kultur udledes i praksis.

Vi har øget hyppigheden for team møderne til hver 14 dag og P. Møderne hver 6 uge, hvor vi førhen afholdt teammøder 1 gang pr mdr. og P. Møder 1 gang hver 8 uge.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke på nuværende tidspunkt nogle ændringer i vores skrevne pædagogiske læreplaner, men efter denne evaluering, har vi besluttet os at printe læreplanen ud og folde den endnu mere ud. Denne proces starter vi allerede på til næste personalemøde. Vi ønsker at give vores pædagogmedhjælpere en grundig baggrundsviden en forståelse for, hvordan vi skal bruge læreplanen, som et dynamisk arbejdsredskab i landlykkes hverdag. Det skal give mening for alle, hvordan vi skaber sammenhæng imellem teori og praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC